

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.
«16» марта 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы нейропсихологии

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Логопедия
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (9 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
Суворова-Григорович А.А.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» марта 20 26 г. № 8

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы нейропсихологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Нейропсихология как наука. Понятие, предмет и задачи нейропсихологии.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание

Методы нейропсихологии.		ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 2. Проблема локализации высших психических функций.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения зрительной, кожно-кинестетической систем. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 4. Произвольная регуляция психической деятельности.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование, решение задач, подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ОПК-8	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	Знает: историю возникновения и развития нейропсихологии; принципы нейропсихологии, теоретические основы и ее место среди наук о человеке; прикладное значение данной науки; специфический вклад разных отделов мозга в реализацию психической

	<p>деятельности; о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга, об основных нейропсихологических синдромах; основы экспериментальных исследований и тенденции в современной нейропсихологии; методы нейропсихологического исследования взрослых и детей; основы нейропсихологической диагностики; этапы нейропсихологического исследования и навыки интерпретации полученных результатов при различной локализации мозговых поражений;</p> <p>Умеет: критически анализировать теоретические подходы к изучению состояния высших психических функций; взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, расспрашивать родителей для сбора анамнеза; применять методы нейропсихологического обследования, оценивать и интерпретировать его результаты;</p> <p>Владеет: навыками расспроса детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; эффективно взаимодействовать с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений, реабилитационных центров; навыками проведения нейропсихологической диагностики; навыками составления протокола нейропсихологического обследования с формулировкой заключения.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	4 семестр	9 триместр
Оформление конспектов к практическим / семинарским занятиям	16	15
устные ответы и доклады на практических / семинарских	32	35

занятиях		
выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	12	10
экзаменационная работа	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	

		ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ». (ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2026/2027 учебный год

Институт педагогики и психологии Кафедра дефектологии и психологической коррекции

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Основы нейропсихологии»
Направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое
образование»
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие «фактор» в нейропсихологии, его уровни, типы по Е.Д. Хомской.
2. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.
3. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения.
4. Методы нейропсихологического исследования, интерпретация полученных результатов при различной локализации мозговых поражений.

Утверждено на заседании кафедры
дефектологии и психологической коррекции,
протокол №1 от 29.08.2026 года.

Заведующий кафедрой _____

И.И. Чубова

Экзаменатор _____

А.А. Суворова-Григорович

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте направления в понимании проблемы «мозг и психика» в зарубежной нейропсихологии: узкий локализацианизм, антилокализацианизм, эклектическое направление, отрицание связи между мозгом и психикой.
2. Дайте определение понятиям «симптом», «синдром», «фактор» в современной нейропсихологии.
3. Охарактеризуйте три основных функциональных блока мозга.
4. Охарактеризуйте понятия «нейронные сети» и «нервные центры», принципы их функционирования.
5. Охарактеризуйте теорию динамической локализации психических функций.
6. Охарактеризуйте взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.
7. Охарактеризуйте закон иерархичного строения корковых зон.
8. Дайте определение понятию «речевой слух», охарактеризуйте нейропсихологические механизмы.
9. Охарактеризуйте психологическое строение движения и действия.
10. Охарактеризуйте мозговую организацию движения и действия.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Принципы нейропсихологического исследования движений и действий.
2. Психологическое строение внимания.
3. Мозговая организация и физиологические индикаторы внимания.
4. Психологическое строение процесса памяти.
5. Модально-неспецифические формы памяти.
6. Модально-специфические формы памяти.
7. Нарушения памяти как мнестической деятельности.
8. Нейропсихологическое исследование процессов памяти.
9. Нейропсихологические механизмы речевой деятельности.
10. Импрессивная речь и ее нейропсихологическое исследование.
11. Экспрессивная речь и ее нейропсихологическое исследование.
12. Психологическое строение процесса мышления.
13. Наглядное (конструктивное) мышление.
14. Вербально-логическое (дискурсивное) мышление.

15. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.).

Практические задания:

1. Составьте графологическую схему для понятий «симптом», «синдром», «фактор».
2. Составьте задачу с клиническим описанием слуховой агнозии.
3. Составьте задачу с клиническим описанием зрительной агнозии.
4. Составьте задачу с клиническим описанием тактильной агнозии.
5. Составьте таблицу «Виды агнозий».
6. Составьте таблицу «Строение анализаторов».
7. Составьте таблицу «Блоки мозга по А.Р. Лурия».
8. Составьте графологическую схему «Закон иерархичного строения корковых зон».
9. Составьте графологическую схему «Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга».
10. Составьте таблицу «Методы нейропсихологического исследования».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Предмет, задачи нейропсихологии.
2. Современные направления нейропсихологии.
3. Методы исследования в нейропсихологии.
4. Понятие «функция» в нейропсихологии, характеристика ВПФ, виды ВПФ.
5. Понятие локализация в нейропсихологии, и эволюция взглядов на данную проблему.
6. Теория узкого локализационизма.
7. Теория антилокализационизма.
8. Эклектическая концепция.
9. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
10. Пересмотр понятия «функция» и «локализация».
11. Принципы локализации ВПФ в головном мозге.
12. Понятия «симптом» и «синдром» в нейропсихологии.
13. Понятие «фактор» в нейропсихологии. Классификация факторов в нейропсихологии.
14. Строение мозга как субстрата психических процессов.
15. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
16. Концепция структурно-системной организации мозга О.С. Адрианова.
17. Теория трех основных структурно-функциональных блока А.Р. Лурия.
18. Энергетический блок, или блок регуляции уровня активности мозга.

19. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации.

20. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

21. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.

22. Основные уровни работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев зрительного анализатора.

23. Гностические зрительные расстройства. Локализация поражения. Классификация зрительных агнозий.

24. Предметная агнозия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

25. Лицевая агнозия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

26. Оптико-пространственная агнозия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

27. Буквенная агнозия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

28. Цветовая агнозия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

29. Симультанная агнозия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

30. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения, возникающие при поражении различных уровней кожно-кинестетического анализатора.

31. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Классификация тактильных агнозий.

32. Предметная тактильная агнозия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

33. Агнозия текстуры объекта. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

34. Пальцевая агнозия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

35. Тактильная алексия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

36. Нижнетеменной синдром. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования. Верхнетеменной синдром. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

37. Основные уровни строения слухового анализатора. Речевой и неречевой слух. Сенсорные нарушения, возникающие при поражении различных уровней слуховой системы.

38. Гностические слуховые расстройства. Определение. Классификация. Локализация поражения.

39. Речевая слуховая агнозия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования. Неречевая слуховая агнозия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

40. Аритмия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования. Амузия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования. Нарушения интонационной стороны речи. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

41. Основные уровни строения двигательного анализатора.

42. Концепция Н.А. Бернштейна о построении движений. Эфферентные механизмы произвольных движений. Пирамидная система. Экстрапирамидная система. Элементарные двигательные расстройства.

43. Нарушение произвольных движений и действий (апраксия), определение. Классификация апраксий.

44. Кинетическая апраксия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования. Кинестетическая апраксия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

45. Регуляторная апраксия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования. Пространственная апраксия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

46. Психологическая структура речи. Функции речи и виды речевой деятельности (экспрессивная и импрессивная речь).

47. Классификация афазий по А.Р.Лурия.

48. Сенсорная афазия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

49. Акустико-мнестическая афазия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

50. Оптико-мнестическая афазия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

51. Семантическая афазия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

52. Афферентная моторная афазия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

53. Эфферентная моторная афазия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

54. Динамическая афазия. Локализация поражения, фактор, признаки, методы исследования.

55. Парадигматические и семантические нарушения речи.

56. Что такое внимание? Психологическая структура внимания. Классификация внимания.

57. Модально-специфические расстройства внимания. Локализация поражения, нарушенный фактор, признаки, методы выявления.

58. Модально-неспецифические нарушения внимания. Локализация поражения, нарушенный фактор, признаки, методы выявления.

59. Что такое память? Психологическая структура памяти. Опишите виды памяти, которые вы знаете.
60. Расскажите классификацию нарушений памяти.
61. Модально-специфические расстройства памяти. Локализация поражения, нарушенный фактор, признаки, методы выявления.
62. Модально-неспецифические нарушения памяти. Локализация поражения, нарушенный фактор, признаки, методы выявления.
63. Что такое эмоции? Какие виды эмоций, по разным авторам, вы знаете?
64. Опишите уровни строения эмоционально-личностной сферы. Опишите основные характеристики эмоций.
65. Опишите нарушения эмоций при гипоталамо-гипофизарной области поражения.
66. Опишите нарушения эмоций при височной области поражения.
67. Опишите нарушения эмоций при лобной области поражения.
68. Методы исследования нарушений различных видов гнозиса и праксиса.
69. Методы исследования и нейропсихологический анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности.
70. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.